



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

Validat de CP în ședința din data 10.10.2021

Aprobat de CA în ședința din data 10.10.2021

Revizuit 190/12.10.2022

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2025

*“Dacă am face toate lucrurile de care suntem capabili, am fi cu adevărat uimiți de noi înșine.”
Thomas Edison*



CUPRINS

1. CONTEXT

1.1 Harta conceptuală a procesului de evaluare instituțională

1.2 Cadru legal

1.3 Argument

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1 Diagnoza mediului extern

2.1.1 Date actuale privind comunitatea locală

2.1.2 Analiza PEST

2.1.3 Analiza de impact în comunitate

2.2 Diagnoza mediului intern

2.2.1 Elemente de structură organizațională

2.2.1.1 Resurse umane

2.2.1.2 Baza materială (spații)

2.2.1.3 Baza materială (dotări și fond de carte)

2.2.1.4 Resurse financiare

2.2.1.5 Parteneri

2.2.1.6 Informații de tip calitativ

2.2.2 Elemente de cultură organizațională

2.2.2.1 Sistemul de valori și principii

2.2.2.2 Elemente de identitate (simboluri, imn, slogan, uniformă)

2.2.2.3 Ceremonii specifice

2.2.2.4 Norme

a) Organizarea, reguli și proceduri

b) Aspecte referitoare la curriculumul implementat

c) Activități prioritare

d) Activități manageriale, programe și acțiuni

2.2.3 Analiza SWOT

2.2.4 Analiza PDI 2016-2021

2.2.4.1 Metodologia și instrumentele folosite pentru culegerea datelor

2.2.4.2 Rezultatele analizei datelor referitoare la țintele asumate prin PDI-ul

anterior

2.2.4.3 Valorificarea rezultatelor în vederea stabilirii de noi ținte strategice

2.2.5 Rezultate generale, detaliate și pentru grupurile defavorizate din școală, privind:

- îmbunătățirea participării la educație: reducerea abandonului școlar și a absenteismului;



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

-
- îmbunătățirea rezultatelor învățării—la evaluarea curentă (aprecierile, calificativele, notele și mediile obținute) și, dacă este cazul, la evaluări și examene naționale;
 - îmbunătățirea stării de bine a elevilor și profesorilor

3. STRATEGIA

3.1 Viziunea

3.2 Misiunea

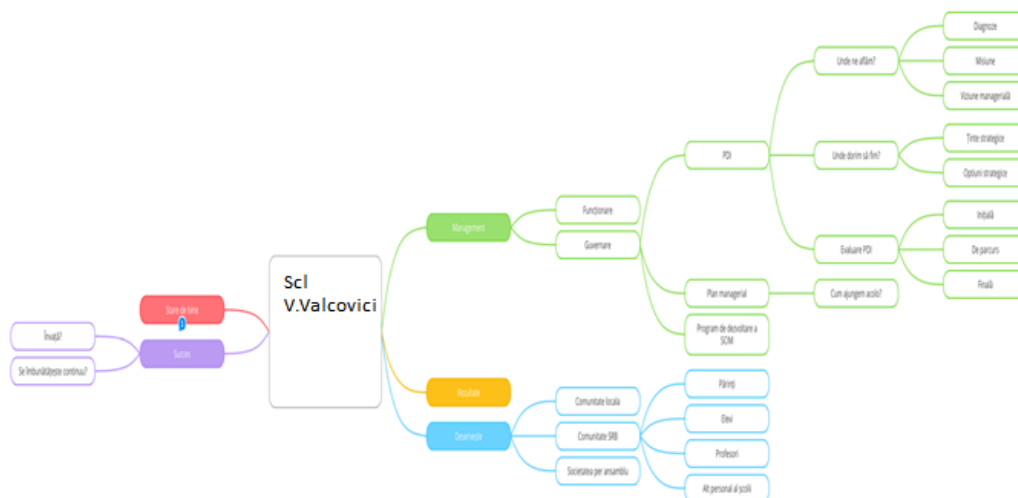
3.3 Ținte, opțiuni strategice, indicatori de realizare, metode de evaluare și instrumente

3.4 Programe generale în vederea îndeplinirii țăintelor

3.5 Proiect de management financiar

1. CONTEXT

1.1 Harta conceptuală a procesului de evaluare instituțională în Școala Gimnazială Victor Valcovici



1.2 Cadrul legal

Planul de Dezvoltare Instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea nr. 1 / 2011 – Legea Educației Naționale
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările aduse prin următoarele acte: OUG 102/2006; L 1/2011; L 69/2011; OUG 75/2011; OUG 92/2012; OUG 117/2013; OUG 94/2014; OUG 96/2016; OUG 48/2018; OUG 58/2020.;
- Legea nr. 29 / 2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Guvernul României, Programul de guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4865/ 16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic.

- O.M.E.C.T.S. nr. 3811 / 2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al MinisteruEducației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- O.M.F.P. nr 946 / 2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020");
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene
- Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Galati pentru perioada 2014-2020, 2.11.1 – Educație
- SIDU – Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană
- Raportul de analiză a activităților desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale Victor Valcovici în perioada 2016-2021

1.3 Argument

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu așteptările comunității noastre școlare pentru a deserve cu succes comunitatea locală și societatea per ansamblu.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere.

Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant, flexibil, care urmărește dezvoltarea integrată a elevului: fizic, emotional, cognitive, relational și cu bucuria de a învăța.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate**. Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile, inclusiv ca parte a clusterelor de cercetare-dezvoltare.

Echipa managerială, împreună cu întreaga comunitate școlară, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, care să susțină viziunea și misiunea școlii, stabilindu-le printr-un proces participativ ce a constat în alegeri în rândul elevilor, formulare completate de părinți, focus grupuri cu echipa de profesori coordonatori.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

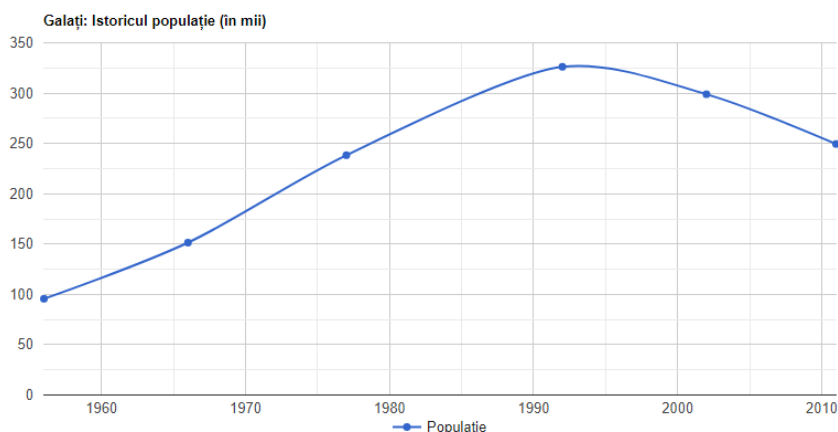
2.1 Diagnoza mediului extern

2.1.1 Date actuale privind comunitatea locală

Galati este un oraș situat în zona estică a României .

Prima menționare documentară a orașului Galați (pe atunci târg) datează din 1445. Are o populație de aproximativ 249 400 locuitori, conform recensământului din 2011, fiind într-o continuă scădere conform analizei datelor legate de istoria evoluției populației.

Istoricul populație [1]



variația anuală a populației

[1956-1966]	+4.7 %/an
[1966-1977]	+4.21 %/an
[1977-1992]	+2.11 %/an
[1992-2002]	-0.87 %/an
[2002-2011]	-1.99 %/an

Sursa: <http://populatie.population.city/romania/galati/>

Orasul are o istorie încărcată și datorită faptului că este plasat pe Dunăre, o importantă arteră comercial-fluvială europeană. Viața economică s-a dezvoltat în jurul santierului naval, portului fluvial, în jurul combinatului siderurgic și a portului mineralier, Galațiul are o economie a cărei structură cuprinde majoritatea domeniilor și realizează 80% din producția industrială a județului: construcții de mașini, chimie, textile și confecții, tricotate, încălțăminte, pielărie și blănărie, prelucrarea lemnului, materiale de construcții, confecții metalice, piese de schimb, mase plastice, industrie alimentară, energetică.

Municipiul Galați dispune de o rețea de instituții și servicii de interes public general: transport, proiectare, construcții, instalații, turism, activitate hotelieră. Toate activitățile economice sunt sprijinite de asistența indispensabilă a mai multor bănci, cu filiale în oraș și județ, Galați se afla în plina economie de piață, eforturile autorităților locale și ale oamenilor de afaceri concentrându-se în direcția refacerii economice, re tehnologizării, îmbunătățirii infrastructurii și a serviciilor către populație.

Din punct de vedere socio – cultural, Galați s-a bucurat de o viață socială și spirituală variată și complexă încă din Epoca Medievală, de când datează așezarea altor comunități etnice, cum ar fi: armeni, greci, evrei.

Baza materială pentru manifestări culturale și artistice este oferită de 330 biblioteci publice, 21 săli de cinema, 3 teatre, 10 muzee, 94 cluburi culturale, 5 case de cultură, etc.

Județul Galați dispune de o rețea extinsă de învățământ din România, conform Strategiei de Dezvoltare Economică și Socială a acestuia. Potrivit datelor preluate de la Institutul Național de Statistică și Inspectoratul Școlar Județean Galați, în anul 2021 activau, în zona funcțională urbană Galați, 121 unități educaționale preuniversitare (toate nivelurile), adică 28,07% din totalitatea celor din cadrul județului Galați (sursa: Inspectoratul Școlar Județean Galați), precum și două universități (publică și privată).

În perioada 2007–2010 numărul de unități școlare a rămas constant.

Dupa 2010 numărul de unități de învățământ din rețeaua publică a scăzut, ca urmare a comasării unor unități cu un număr mic de copii / elevi, în conformitate cu normele legislative de la nivel național. În paralel au fost înființate unitati private (scoli, liceu, unitati postliceale).

În ceea ce privește populația școlară din județul Galati, cifrele arată o scadere la nivel general cu privire la numărul de copii înmatriculați în sistemul de învățământ de masă, cu o usoara scadere a numărului de elevi în ciclul primar și o scădere progresivă a acestui număr către gimnaziu și liceu, conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică. În acest sens, din aceeași situație centralizatoare, se deduce necesitatea de a extinde către gimnaziu în următorii 4 ani oferta noastră educațională, fiind o prioritate realizarea tranziției elevilor Școlii Româno- Britanice dinspre ciclul primar către ciclul gimnazial, fără abandon școlar, cu rezultate școlare bune, confirmate prin evaluările naționale standardizate și securizați emoțional.

Populatia scolara a judetului Galati	2010/2011	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2019 vs.2010
Total	112881	95793	94549	92665	82,09%
Preșcolar	17795	12546	12510	12448	69,95%
Total (primar+gimnazial)	49145	44591	43155	41655	84,76%
Primar	23708	24594	23543	22398	94,47%
Gimnazial	25437	19997	19612	19257	75,70%
Liceal	25192	18007	18062	17571	69,75%
Profesional și de ucenici	1482	2458	2420	2524	170,31%
Postliceal și de maiștri	1502	3211	3124	2984	198,67%
Superior	17765	14980	15278	15483	87,15%

Sursa: <https://galati.insse.ro/produse-si-servicii/statistici-judetene/educatie/>

Plan SWOT al educatiei in Galati, conform Strategiei de dezvoltare a municipiului Galati 2016 – 2025:

- **Puncte tari:** Existența unei rețele diversificate de unități de învățământ preuniversitar - publice și private

- **Puncte slabe:** Scăderea populației școlare, la toate nivelurile educaționale
Scăderea gradului de cuprindere al populației în sistemul de învățământ, creșterea abandonului școlar
- **Oportunitati:** Posibilitatea utilizării fondurilor europene disponibile în vederea sprijinirii dezvoltării infrastructurii de educație
- **Amenințari:** Scăderea continuă a numărului de elevi pe fondul scăderii natalității și al îmbătrânirii populației.

Mulți părinți din zona celor cu studii medii și superioare își doresc pentru copiii lor învățământ de calitate, sigur, cu un număr redus de elevi în clasă, unde să se dezvolte fizic, emotional, cognitive și cu bucuria de a învăța

Toate acestea au fost premisele care au generat demersul nostru de dezvoltare a școlii noastre pe termen mediu și lung. La acestea mai adăugăm dinamica populației din ultimii ani și existența unor cadre calificate pe piața forței de muncă, pregătite în Liceul Pedagogic din județ, dar și în cadrul Universității “Dunarea de Jos” din Galati și din țară.

În altă ordine de idei, dorința de a veni în sprijinul învățământului preuniversitar galatean și al comunității noastre au călăuzit demersul de înființare a acestei școli, aceasta fiind un fapt inedit pentru orașul nostru.

2.1.2 Analiza P.E.S.T.

Analiza P.E.S.T. conține patru componente: **Politic, Economic, Social / Cultural și Technological**. Aceste patru categorii descriu imaginea de ansamblu a locului în care se află școala. Este deosebit de important să se ia în considerare tendințele pe termen lung într-o analiză PEST, deoarece acestea pot fi mai evidente în întreaga lume înainte ca efectele acestora să fie resimțite în anumite sectoare.

Atunci când se pregătesc pentru viitor, școlile se implică în planificarea strategică. Acest proces analizează factorii din interiorul și din afara companiei și utilizează frecvent o analiză SWOT sau un cadru similar pentru a organiza informațiile generate. Planificarea strategică care examinează factorii externi se numește **scanare de mediu**.

Analiza PEST este o piatră de temelie a scanării mediului. La fel ca cele cinci forțe ale Porter, o analiză PEST privește în afara organizației, în mediul înconjurător. Cu toate acestea, spre deosebire de cele cinci forțe, care se concentrează asupra comunității care înconjoară o școală, o analiză PEST se uită la mediul (macro) la scară largă în afara comunității. La fel ca cele cinci forțe, PEST corespunde **Opportunities și Threats** în SWOT și este important ca ele să se coreleze.

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația națională:

- asigură politici de egalizare de șanse pentru copiii cu CES, în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și a creșterii stării de bine a acestora în procesul de învățare/evaluare
- permite unităților de învățământ private organizarea examenelor de titularizare la nivelul unității de învățământ
- asigură posibilitatea încadrării de personal fără obținerea avizului ISJ
- permite asocierea unităților de învățământ în clustere de dezvoltare
- prin modificarea legii calității permite debirocratizarea unor părți importante ale activităților unităților de învățământ
- permite accesarea unor finanțări europene prin Planul Național de Relansare și Reziliență
- a permis, în contextual COVID19, restructurarea obligațiilor de plată a contribuțiilor restante până la decembrie 2019 cu posibilitatea anulării de până la 50% din debit, precum și a accesoriilor și penalităților.
- restricționează accesul la mecanisme de creditare

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- lipsa unei asumări politice cu privire la extinderea posibilității de învățământ la distanță pentru elevii tipici, de către structuri autorizate sau acreditate
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative în comunitate

- influențarea politicilor publice la nivel local, regional și chiar național prin introducerea de noi discipline opționale în curriculumul CDȘ, prin introducerea de resurse în biblioteca RED sau prin lobby susținut al reprezentanților părinților, societății civile și unităților de învățământ particulare.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- În contextul unei economii de piață dublată în prea mică măsură de protecție socială eficientă, puterea de cumpărare a mării majorități a membrilor comunității locale a scăzut
- În contextul impactului economic major pe care l-a avut COVID19, mulți oameni au rămas fără loc de muncă prin desființarea posturilor pe care le ocupau
- Totuși, există și foarte mulți care s-au adaptat prin a lucra de acasă și au continuat să aibă venituri medii și mari.
- Au crescut plățile cu cardul și prin viramente bancare
- Costurile uriașe pentru asigurarea măsurilor de protecție împotriva COVID19

b) Politica monetară și valutară

- Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- Acordarea finanțării per elev după acreditarea unităților de învățământ ajută la consolidarea bugetului școlii pentru salarii și servicii.

d) Venitul disponibil al familiei

- Veniturile medii nu au fost puternic afectate de criza post COVID, majoritatea celor cu venituri medii fiind angajați în sectorul antreprenorial sau sectorul public: mediul universitar, sistemul medical.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- Schimbări sociale generate de scăderea nivelului de dezvoltare economică, COVID19, falimente, etc.

- Tendința de renunțare la învățământul public în favoarea învățământului privat generată de frica de COVID19 ca urmare a aglomerării claselor .
- Atitudine pozitivă față de muncă, coroborată cu școala, a majorității elevilor cu părinți care au cel puțin studii medii.

b) Rata natalității:

- Se observă o scădere anuală a numărului de copii nou-născuți la nivel national și la nivelul comunității locale.

c) Nivelul educațional

- La nivel national se observă o rată de aproape 50% analfabetism functional la finalizarea învățământului obligatoriu.
- La nivel județean se observă o creștere a abandonului școlar după clasele primare.
- În grupul țintă vizat de școală majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire superioară și medie, din mediul urban.

d) Situatii etnice

- Politica de incluziune socială vine să egalizeze șansele copiilor din minorități etnice, la nivel national existând un procent mare din populație netolerantă, cu atitudini clare de discriminare.
- Școala Româno-Britanică este deschisă la a primi copiii care aparțin oricăror minorități etnice, atâta timp cât părinții au același sistem de valori și principii.

e) Atitudinea față de religie

- La nivel național religie ortodoxă este majoritară, însă politicile educaționale în domeniul confesional sunt foarte clare în respectarea diferențelor confesionale în cadrul unităților de învățământ.
- Școala Româno-Britanică are elevi și de alte confesiuni și manifestă o atitudine care încurajează diversitatea culturală, etnică și confesională.

f) Concurența:

În România funcționează peste 1.000 de unități de învățământ preuniversitar particulare de nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal în care sunt școlarizați peste 100.000 de preșcolari/elev, în care lucrează aproximativ 20.000 de persoane, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic. Din cele 1.000 de unități de învățământ particulare, 40% sunt unități de învățământ acreditate, restul fiind autorizate.

La nivel național funcționează Rețeaua Școlară unde se regăsesc la un loc toate unitățile de învățământ autorizate și acreditate pentru a furniza servicii educaționale în România.

În educație nu există concurență, ci doar colaborare în interesul elevului. Acesta este principiul macro asumat de către școala noastră, alegând să introducă taxe medii pentru beneficii maxime pentru copii. Mai multe școli cu standarde bune de calitate pot produce o masă critică la nivel local care să impună ridicarea standardelor de către toate unitățile de învățământ din rețeaua școlară.

Totuși, la nivel național, din perspectiva creșterii competitivității prin cercetare-dezvoltare și inovare, există o politică de cluster.

Prof. Michael Porter definește **clusterul** ca o «concentrare geografică (regiune, țară) de companii interconectate (în special IMM, dar nu numai), furnizori specializați, furnizori de servicii, firme din industrii înrudite, universități, institute de cercetare și asociații de comerț, administrații publice locale din domenii specifice, care se concurează dar și cooperează».

Modelul românesc este cel al trifoiului cu patru foi, care include și un catalizator.

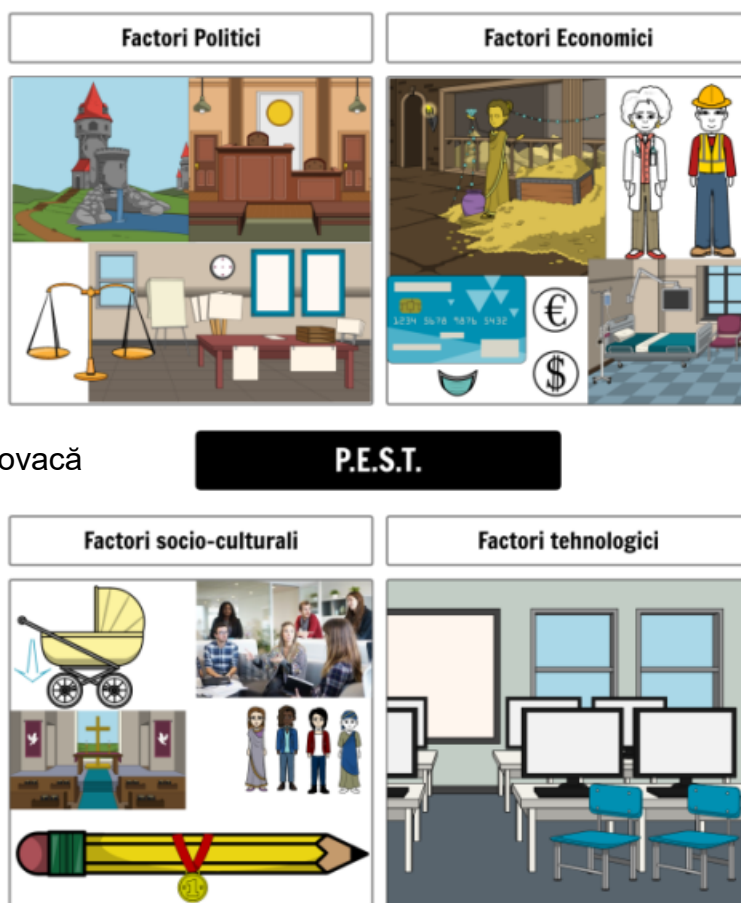
Polul de competitivitate este un cluster inovativ regional cu vocație națională și internațională sau o rețea de clustere, care cuprinde asociații de întreprinderi, centre de cercetare și instituții de formare, universități, administrații publice angajate în demersul de parteneriat pentru a pune în valoare o strategie comună de dezvoltare. Această strategie este destinată degajării de sinergii în jurul proiectelor inovative create în comun pentru una sau mai multe piețe, piața educațională fiind una cu mult potențial inovativ.

g) Factori ecologici

Sursele de poluare semnificative de pe teritoriul orașului, care adesea nefiind bine gestionate provocă poluare chimică și fonică. Sensorii de poluare montați la nivel național și local pot fi o oportunitate de învățare pentru elevii îndrumați de profesorii de biologie.

D. Factori tehnologici

- Posibilitatea reală a folosirii softurilor educaționale, utilizarea



Creați-vă propriul la Storyboard That

frecvență și eficiență a internetului, a comunicării interne și externe

- Sisteme inteligente de tipul Smart Schools au fost brevetate și în România și implementate în modele de bună practică precum Școala Ciugud.
- Dezvoltarea de sisteme ERP și conectarea platformelor de e-learning cu API-urile diferitelor platforme ce au dezvoltat conținut educațional digital și de realitate augmentată

2.1.3 Analiza de impact în comunitate

În comunitatea locală, Școala Gimnazială Victor Valcovici a devenit foarte cunoscută, pagina de Facebook a școlii fiind un instrument util de măsurare a vizibilității în mediul online a rezultatelor activităților ce sunt postate cu regularitate. Astfel, putem observa că pe parcursul unei singure luni există un impact al postărilor de 34 273, 85 de noi aprecieri ale paginii, precum și 25 468 de vizualizări unice ale clipurilor încărcate pe pagina.

În luna februarie, statisticile arătau o creștere constantă a interesului față de școală și activitățile pe care le desfășoară, înregistrând peste 4670 de urmăritori.

La nivelul percepției publice cu privire la calitatea serviciilor furnizate de școala noastră, există 59 de recenzii publice, întregind 5 din 5 puncte posibile:

În concluzie, Școala Gimnazială Victor Valcovici este văzută la nivel local ca fiind o școală bună, cu elevi fericiți și conținut educațional de calitate.

2.2 Diagnoza mediului intern

2.2.1 Elemente de structură organizațională

2.2.1.1 Resurse umane – informații cantitative

a) Personalul didactic de conducere:

Director	
Numele și prenumele:	PETREA OANA
Calificarea:	PROF. INV. PRIMAR
Gradul didactic:	II
Vechime la catedră:	19
Documentul de numire în funcție:	Decizia de numire nr 1/20.08.2021



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

Modalitatea numirii pe funcție:	Numire pe post prin decizie
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	Scoala Gimnazială VICTOR VALCOVICI
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	Scoala Gimnazială VICTOR VALCOVICI
Apartenența la Corpul Național al Experților în Management Educațional:	DA
Observații: (prin raportare la avizele prevăzute de legislația în vigoare pentru unitatea de învățământ, dacă este cazul – număr și dată aviz)	CONTRACT DE MANAGEMENT EDUCATIONAL DE 8 ORE/zi

b) Personalul didactic de execuție:

Număr total de cadre didactice, în anul școlar curent:	Total: 19
Număr total de cadre didactice pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 10
Număr total de norme întregi/ posturi:	Total: 14,34
Număr de norme întregi/ posturi pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 7,34
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ:	Total: 14
Procentul cadrelor didactice cu norma de bază în unitatea școlară din total cadre didactice:	Total: 73,68%
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 5
Numărul de titulari ai unității școlare:	Total: 12
Procentul titularilor, din număr de norme întregi/ posturi:	Total: 83%
Număr de titulari pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 5
Număr de cadre calificate (conform LEN și legislației subsecvente) procent din numărul de cadre didactice:	Total: 10
Procentul cadrelor didactice calificate din numărul total de cadre didactice:	Total: 100%
Număr cadrelor didactice calificate (conform LEN și legislației subsecvente) pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 10

Modalitatea angajării pe post pentru cadrele didactice din unitate (numeric și procentual):	Interviu/concurs 10/100%
Modalitatea angajării pe post pentru cadrele didactice care vor predă / predau la nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice (numeric și procentual):	Cadre didactice angajate prin concurs: 100 %

c) Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Din care pentru:	Numărul de personal este:		
			sub normative	la nivelul normativelor	peste normativele
Secretar	1	Unitatea coordonatoare:		X	
Contabil sef – servicii subcontractate	1	Unitatea coordonatoare:		X	
Bibliotecar	0	Unitatea coordonatoare:	X		
Informatician	0	Unitatea coordonatoare:	X		
Administrator patrimoniu	0	Unitatea coordonatoare:	X		
Responsabil Comunicare	0	Unitatea coordonatoare:	X		

d) Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Din care pentru:	Numărul de personal este:		
			sub normativ	la nivelul normativelor	peste normativele
Muncitor calificat	0	Unitatea coordonatoare:			
Îngrijitor	1	Unitatea coordonatoare:		X	
Bucatar	2	Unitatea coordonatoare:			X

e) Elevi

Nivel de învățământ	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare	Schimbul
Primar, învățământ de masă	Total: 2	Total: 61	Forme de învățământ: ZI	Limbi de predare: ROMÂNĂ	În unitatea coordonatoare: ☒ S1 ☐ S2
Gimnazial, învățământ de masă	Total: 5	Total: 44	Forme de învățământ: ZI	Limbi de predare: ROMÂNĂ	În unitatea coordonatoare: ☒ S1 ☐ S2

2.2.1.2 Baza materială (spații) – informații cantitative

a) Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Dotate conform normativelor de dotare minimală
			Da/ Nu
1.	Sală de clasă/ grupă	9	Da
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	4	Da
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	Da
4.	Laborator	1	Da
5.	Sală de educație fizică și sport	1	Da
6.	Teren de educație fizică și sport	1	Da
7.	Spațiu de joacă	1	Da

b) Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Dotate conform normativelor de dotare minimală
			Da/ Nu
1.	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	1	DA

2.	Sală pentru servit masa	1	Da
4.	Bucătărie	1	Da
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	1	Da
7.	Grupuri sanitare	6	Da
8.	Cabinet medical	2	Da
9.	Izolator	0	NU

c) Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Dotate conform normativelor de dotare minimală
			Da/ Nu
1.	Secretariat	1	Da
2.	Spațiu managerial	1	Da
3.	Spațiu profesoral	1	Da
4.	Contabilitate		Da
5.	Administrație		Da
6.	Magazie	1	Da
7.	Depozit consumabile	1	Da
8.	Arhivă	1	Da

2.2.1.3 Baza materială (dotări și fond de carte) – informații cantitative

a) Dotarea spațiilor școlare cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare

Nivel de învățământ	Unitatea coordonatoare
Primar	☒ Dotare peste normative
	☐ Dotare suficientă, la nivel1 de normative
	☐ Dotare insuficientă
Gimnazial	☒ Dotare peste normative
	☐ Dotare suficientă, la nivel de normative
	☐ Dotare insuficientă

b) Dotarea cu echipamente și auxiliare digitale/ nivel școlarizat

Nivel de învățământ	Număr de terminale (desktop, laptop, tabletă) la care au acces elevi în activitățile de învățare	Existența conexiunii la Internet	Accesul copiilor / elevilor la o platformă de învățare	Existența licențelor și programelor necesare
Primar	2 buc	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU
Gimnazial	40 buc	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU

c) Dotarea cu auxiliare curriculare pentru nivelurile/ specializările/ calificările profesionale pentru care se solicită autorizarea de funcționare provizorie/ acreditare/ evaluare periodică

Nivelurile, filierele, profilurile/ domeniile, specializările/ calificările profesionale, limbile de predare, formele de învățământ și tipurile de program	Dotare	Format
NIVEL GIMNAZIAL	☒ Dotare peste normative ☐ Dotare suficientă, la nivel de normative ☐ Dotare insuficientă	☒ Clasic ☒ Digital)

d) Dotarea cu alte tipuri de echipamente:

Echipamente (numeric)	Existența conexiunii la Internet	Existența licențelor și programelor necesare
Terminale (desktop, laptop, tabletă) folosite în activitatea managerială și administrativă 4 buc	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU
Copiatoare: 2 multifunctionale	-	-



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

Imprimante: 5 multifunctionale	☒ Da ☐ NU	-
Videoproiectoare: 5 buc	-	-
Table inteligente: 4 buc	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU

e) Fondul de carte/ de documentare

Nr. crt.	Număr de volume	Domeniul de referință	Format	La dispoziția copiilor / elevilor din
1.	? CD+DVD	Discipline cultură de specialitate din domeniile existente	☒ Clasic ☒ Digital	Unitatea coordonatoare: ☒ Da ☐ Nu
2.		Din care, pentru specializările / calificările supuse autorizării / acreditării / evaluării periodice	☒ Clasic ☒ Digital	Unitatea coordonatoare: ☒ Da ☐ Nu
3.		Discipline cultură generală	☒ Clasic ☒ Digital	Unitatea coordonatoare: ☒ Da ☐ Nu
4.		Beletristică, științe, tehnică, artă etc.	☒ Clasic ☒ Digital	Unitatea coordonatoare: ☒ Da ☐ Nu

2.2.1.4 Resurse financiare – informații cantitative

Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităților educaționale este în cuantum de 2.400.000 RON și este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz):

Venituri din servicii educaționale prestate, sponsorizări și partial finanțare de stat pentru ciclul primar – 2.400.400 RON

2.2.1.5 Parteneri

2.2.1.6 Informații de tip calitativ

Mediul de proveniență al elevilor: familii din diverse categorii sociale, fără deosebire de religie și naționalitate.

Calitatea personalului didactic: calificat (100%).

Relații interpersonale: bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Calitatea managementului școlar:

- Obiectivele strategice europene în domeniul educației;
- Politicile și strategiile educaționale ale MEC;
- Actele normative în vigoare în domeniul educației;

Departamentul de conducere al școlii, împreună cu echipa de cadre didactice vor iniția și dezvolta relații de parteneriat cu instituții de resort și cu alte școli din țară. Funcționarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ se va desfășura după un plan managerial propriu.

Actorii implicați în demersul instructiv-educativ pot fi, pe scurt, caracterizați astfel:

- **părinți** - interesați în formarea și dezvoltarea la copii a capacităților intelectuale, civice și afective necesare integrării socio-economice a acestora în viitor;
- **elevii** - doresc un cadru instituțional care să le permită și să îi motiveze pentru însușirea cunoștințelor științifice, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, dezvoltare personală armonioasă.
- **cadre didactice – tinere** - doresc crearea unui mediu favorabil actului educațional, care să le permită un trai decent în condițiile dezvoltării unei cariere de succes.
- **școala** - dorește să fie o unitate de învățământ modernă, integrată în cerințele comunității europene, capabilă să adapteze situației proprii politicile educaționale naționale și europene contribuind totodată la dezvoltarea și diversificarea lor.

2.2.2 Elemente de cultură organizațională

2.2.2.1 Sistemul de valori și principii

- Principiile de bază care guvernează Școala Gimnazială Victor Valcovici sunt:

- Ø NOI CREDEM ÎN ÎNVĂȚARE TRANSDICIPLINARĂ
- Ø Învățarea contextuală, din greșeli, prin experiențe individuale și de grup, prin emoții, prin joc și activități dezvoltate ținând cont de inteligențele multiple
- Ø Cooperare, nu competiție
- Ø Susținerea progresului fiecărui copil, fără comparații
- Ø Învățare activă și predare centrată pe elev
- Ø Alegeri și consecințe logice, fără pedepse sau recompense
- Ø Incluziunea socială, interculturalitatea și implicarea copiilor în comunitate
- Ø Evaluarea constantă cu participarea tuturor factorilor de interes pentru îmbunătățirea continuă a calității serviciilor furnizate.

VALORI:

- Ø *Profesionalism* – să respecti deontologia profesională, să daruiești necondiționat ceea ce știi, prin mijloacele cele mai eficiente și în respectul pentru corectitudine și obiectivitate;
- Ø *Performanță* – să fii cât mai bun posibil și să încerci să te autodepășești zilnic;
- Ø *Încrederea* – să fii sigur că ai calitățile ce asigură succesul;
- Ø *Onestitatea* – să nu renunți la integritate;
- Ø *Creativitatea* – să-ți valorifici disponibilitățile practice, intelectuale și artistice pentru a-ți face viața mai frumoasă;
- Ø *Implicarea personală* – tu contezi în reușita echipei;
- Ø *Forța echipei* – împreună reușim să atingem noi obiective;
- Ø *Umanismul și solidaritatea* – suntem alături de cei vulnerabili;
- Ø *Respectul și valorizarea diferenței umane* - suntem egali în fața lui Dumnezeu, indiferent de etnie, rasă, religie, convingeri politice ori stare materială;
- Ø *Respectul individului și al individualității* – libertatea mea se oprește acolo unde începe intimitatea ta;
- Ø *Dreptul la șanse egale* – și eu pot reuși pentru că am acces la aceleași surse ale cunoașterii ca și tine;
- Ø *Dreptul la proprietate intelectuală* – am gândit și am susținut această idee, deci îmi aparține;
- Ø *Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării* – pot să cunosc tot ceea ce vreau, pot să gândesc ceea ce vreau, pot să exprim ceea ce gândesc, ținând seama de normele de bun simț.

2.2.2.2 Elemente de identitate (siglă, imn, slogan, uniformă)

Elementele de identitate ale școlii sunt:

a) Sigla școlii



Sigla combină galbenul –culoarea fericirii cu rosul –culoarea dragostei, mesajul fiind ca dragostea pentru invatatura se poate dezvolta intr-un loc in care copiii sa fie fericiti.

b) Uniforma școlară

Uniforma pentru fete este alcătuită din: sarafan/fustă/pantaloni, tricou, cardigan și echipament sportiv.

Uniforma pentru băieți este alcătuită din: pantaloni, tricou, cardigan și echipament sportiv.

2.2.2.3 Ceremonii specifice

În cadrul Școlii Gimnaziale Victor Valcovici organizăm în fiecare an câteva ceremonii specifice unde avem alături și părinții copiilor:

1. Deschiderea anului școlar
2. Târgul Națiunilor Unite
3. Târgul de Crăciun
4. Concertul de Căciun
5. Alegeri pentru agenda Consiliului Elevilor cu proiecte destinate creșterii stării de bine în școală
6. Muzeul Familiei – 8 martie
7. Charity Shop – eveniment caritabil în cadrul căruia părinții și copiii și expun bunătăți făcute de ei cu scopul de a fi cumpărate pentru o cauză socială aleasă de elevi. În cadrul târgului sunt expuse lucrări ale copiilor cu prețul stabilit de copii pentru a putea fi achiziționate.
8. Adunarea pentru Mișcare în Săptămâna Sporturilor
9. Celebrating Good Times – ceremonia de final de an.

Pe pagina de Facebook sunt fotografiile de la toate ceremoniile și filmulețe de pregătire ale acestora.

2.2.2.4 Norme

a) Organizarea, reguli și proceduri

Organizare

Managementul unității de învățământ cu personalitate juridică proprie este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Unitatea de învățământ este condusă de consiliul de administrație (C.A.) și de director școlar, președintele ARTI preluând rolul de reprezentant legal



al școlii și președinte al C.A.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea unității de învățământ se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: consiliul profesoral, consiliul reprezentativ al părinților, consiliul școlar al elevilor, autoritățile administrației publice locale. etc

Conducerea școlii, ca unitate de învățământ preuniversitar în regim privat, este asigurată în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011.

Conform organigramei, există 4 Departamente MANAGEMENT, DIDACTIC, DIDACTIC-AUXILIAR, NEDIDACTIC, care cuprind structurile de organizare necesare, conform ROFUIP și a Regulamentului de Organizare și Funcționare existent la nivelul Școlii Româno-Britanice:

Compartimente: secretariat, contabilitate, administrativ și comunicare;

Consilii: Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Consiliul Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților, consiliile claselor;

Comisiile cu caracter permanent, conform ROFUIP/2020:

- a) Comisia pentru curriculum;
- b) Comisia de evaluare și asigurare a calității;
- c) Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
- d) Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.

La nivelul școlii pot fi organizate comisii școlare temporare, în funcție de necesități.

Reguli

Regulamentul de ordine interioară și Regulamentul de Organizare și Funcționare au fost elaborate prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, anexa la Ordinul de Ministru nr. 5447/2020.

În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

- În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că va fi un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- Directorul școlii colaborează bine cu membrii, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate

aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Regulament de Organizare și Funcționare cuprinde normele privind organizarea și funcționarea ȘCOLII GIMNAZIALE VICTOR VALCOVICI în conformitate cu Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, cu Statutul Personalului Didactic, precum și actele normative ulterioare.

Proceduri

Școala Gimnazială Victor Valcovici funcționează după un set de proceduri clare. Acestea sunt:

- operaționale;
- de autoevaluare instituțională;
- de evaluare sistematică a așteptărilor educabililor, părinților și altor beneficiari relevanți;
- de evaluare sistematică a satisfacției personalului,
- de comunicare internă, decizie și raportare;
- de comunicare externă cu beneficiarii educației, cu instituții și angajatori;
- de prevenire a perturbărilor majore,
- de control al documentelor și al înregistrărilor,
- de monitorizare, evaluare, revizuire și îmbunătățire a calității;
- de informare regulată a elevilor și părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare;
- de colectare regulată a feed-back-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi;
- privind accesul la informațiile de interes public

b) Aspecte referitoare la curriculumul implementat

În Școala Gimnazială Victor Valcovici (nivel prescolar și primar) fiecare săptămână reprezintă o unitate tematică inspirată din viața reală, din evenimentele din jurul lor (de exemplu, Săptămâna Corpul Uman este programată în jurul Zilei Internaționale a Inimii):

Săptămâna	Unitatea tematică
1	Eu școlar
2	Festivalul jucăriilor
3	Corpul meu
4	Lumea din jurul meu
5	Săptămâna fericirii



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

6	Alimentație sănătoasă
7	Națiunile Unite
8	Săptămâna Tineretului
9	Săptămâna Unesco
10	Audio-Vizual
11	Descoperind România
12	Voluntariatului
13	Sărbătorilor de iarnă
14	Sărbătorilor de iarnă
15	Cultura națională
16	Democrației
17	Pagini de istorie
18	Non-violență
19	Săptămâna iubirii
20	Justiției sociale
21	Săptămâna Primăverii
22	Săptămâna altfel
23	Săptămâna pădurilor
24	Săptămâna Pământului
25	Săptămâna Teatrului
26	Săptămâna cărților
27	Săptămâna carierei
28	Săptămâna Sărbătorilor Pascale
29	Noi și Europa
30	Săptămâna Sporturilor
31	Săptămâna Desenelor Animate
32	Săptămâna copiilor
33	Săptămâna Drepturilor copiilor
34	Săptămâna vacanței

În aceste contexte de învățare sunt organizate:

1. Activități curriculare, conform planurilor cadru aprobate la nivel național:

Nivel prescolar: 6142/01.11.2011

Nivel primar: 6142/01.11.2011

Nivel gimnazial: 3590/5 apr 2016

2. Activități de tipul CDȘ (curriculum la decizia școlii):

- Pe parcursul întregului ciclu primar, ținând cont de oferta extracurriculară extinsă, CDȘ poate fi reprezentat de SPORT(pe parcursul fiecărui semestru experimentând noi sporturi de echipă care să contribuie la consolidarea fair-playului și team-work-ului, alese după consultarea părinților și elevilor) , MODELAJ, PICTURA, TEATRU etc
- Pe parcursul ciclului gimnazial CDȘ va fi alcătuit din discipline precum Educație pentru sănătate, Comunicare Relațională, Educație Rutieră, Realitate Augumentată, Cooking Club, Laborator de experimente sau alte propuneri validate de elevi prin alegerile anuale:



3. Activități de after-school prin implementarea curriculumului britanic

- Pe parcursul ciclului primar, începând cu anul școlar 2022-2023 vom implementa un curriculum britanic bazat pe 3 discipline: Phonics, Literacy și Maths, cel puțin 9 ore pe săptămână, ce contribuie la fixarea abilităților din curriculumul românesc prin intermediul limbii engleze, respectând strategia de predare din Marea Britanie.
- Pe parcursul ciclului gimnazial, vor exista sesiuni de pregătire pentru examenele Cambridge, precum și de Phonics, Literacy și Maths, în funcție de preferințele copiilor, în gimnaziu fiind încurajată foarte mult aprofundarea materiilor care stârnesc interesul fiecărui copil prin sesiune diferite.

4. Activități extra-curriculare – derulate prin rotație în cadrul scolii:



- DANSURI
- ARITMETICĂ MINTALĂ
- FOTBAL
- AIKIDO
- VOLEI
- TENIS
- ÎNOT
- ORIGAMI
- ATELIER MUZICAL
- TEATRU
- IT
- ANTREPRENORAT
- SAH
- ARHITECTURA
- BUNE MANIERE
- PHOTO VOICE
- DEBATE
- STORYTELLING
- CĂLĂTORII ÎN JURUL PĂMÂNTULUI
- LABORATORUL DE EXPERIMENTE
- CLUBUL DE LECTURĂ
- ATELIER PRACTIC
- MATEMATICĂ APLICATĂ
- CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ROMÂNEASCĂ
- BOOKTUBE

5. Field-tripuri

- Pe parcursul ciclului primar, conceptul de field-trip vizează transpunerea în plan real a informațiile contextuale abordate pe parcursul unității tematice din acea săptămână. Astfel, în fiecare vineri copiii se deplasează la diferiți aparteneri publici și private pentru a se conecta cu lumea din jurul lor. De exemplu, în “Săptămâna Corpul Uman” fiecare an merge în fieldtrip la o policlinică pentru a observa diferite procese: ecografii, mulaje, discuții cu medici, evaluarea generală a unei stări de sănătate.
- Pe parcursul gimnaziului, field-trip-ul este utilizat ca fiind lecție în alte spații decât spațiul școlar. De exemplu, o lecție de istorie se poate desfășura în Muzeul de Istorie, o lecție de Muzică poate să aibă loc într-o Filarmonică, o lecție de biologie în Grădina Botanică, o lecție de fizică într-un șantier sau o lecție de chimie într-o stație de tratare a apei.



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

Partenerii Școlii Româno-Britanice sunt în număr mare, un principiu al școlii noastre fiind cooperarea.

- Pentru **Field-tripuri** avem parteneri din sectorul public și privat:

Parteneri vizite de studiu/field-tripuri	
Complexul Muzeal de Științele Naturii Galati	S.C. Altfactor SRL
Teatrul pentru copii si tineret Galati	Gat First Associates SRL
Cabinet stomatologic dr. Chiricuta	Scoala Gimnaziala nr. 16
Cabinet oftalmologic dr. Grapa	PFA Mocanu Maftei
SC Black Tiger Academy	
Sc Yazaki Romania Srl	Laser Tag Galati
Sc Blissbury Srl Salina Aether	Asociatia pentru Instruire in Situatii de Urgenta
Fundatia Inima de Copil	Crucea Rosie
Scoala Petru Rares Frumusita	Fundatia Comunitara Galati
Asociatia Dincolo de Tacere	Fabrica de paine
Muzeul Satului Gaboavele	Centrul de Arte Frumoase
Biserica Nasterea Maicii Domnului Vames	Casa Cuza Voda
Academia YM	Jucarii reciclate si Deco Vintage Shop
Universitatea Dunarea De Jos	Biserica Sfantul Antonie cel Mare
Centrul Regional de Integrare Galati	Biserica fortificata Sf.Precista
Libraria Bookcity	Catedrala Arhiescopala Ortodoxa
Studio ArteExpress	Manastirea Dunarea de Jos
Studiou inregistrari Gabi Pecheanu	
Dj Evenimente Petea Saul	Muzeul Casa Colectiilor
Complex de servicii sociale "Irene si Stuart"	Primaria Galati
Scoala Gimnaziala nr. 7 Galati	Muzeul de Istorie
Asociatia S.M.U.R.D. Galati	Camin pentru personae varstnice "Stefan cel Mare"
Casa de Cultura a Sindicatelor	D.G.A.S.P.C
Muzeul de Arta Vizuala	
Palatul Justitiei	
Escape Room Brain Games Galati	
Floraria Magnolia Galati	
Cofetaria Dolce by Paula	
Fabrica de patiserie Betty	
Gradina Zoologica Galati	
Romsilva Galati	
Biblioteca Fracnceza	
Biblioteca V.A.Urechia	



Libraria Humanitas	
Parc Aventura Garboavele	
Sala Sporturilor	
Stadionul Dunarea	
Cinema City Galati	

6. Summer Camp

- La clasa pregătitoare, înainte de a începe anul școlar, este organizată o tabără urbană, JOACA DE-A ȘCOALA, pentru a obișnui elevii cu spațiul școlar, regulile școlare, ideea de echipă, pentru a evalua nivelul inițial de pregătire precum și compatibilitatea cu profesorii și ceilalți colegi.
- în luna iulie tabără de educație prin aventură.
- La sfârșitul clasei a 4-a există o tabără de finalizare a ciclului primar, cu toată echipa didactică.
- La începutul clasei a V-a este organizată o tabără urbană de conectare a elevilor cu echipa de cadre didactice pentru gimnaziu.
- Pe parcursul gimnaziului elevii participă împreună cu echipa de profesori la o tabără tematică în țară.

c) Activități prioritare

- Asigurarea resurselor umane;
- Asigurarea resurselor materiale;
- Sporirea eficienței procesului de predare-învățare-evaluare desfășurat la nivelul școlii;
- Promovarea politicii de susținere a școlarizării și de prevenire a abandonului școlar;
- Organizarea și îndrumarea activității de formare continuă a personalului didactic și didactic-auxiliar;
- Dezvoltarea instituțională, în contextul noului tip de cultură organizațională, de dialog social, de parteneriat;
- Îmbunătățirea constantă a accesului și participării elevilor la educație, ținând cont de particularitățile și ritmul de învățare individual
- Menținerea și îmbunătățirea constantă a stării de bine a celor care învață în cadrul școlii
- Îmbunătățirea rezultatelor învățării
- Monitorizarea activității curente

Monitorizarea activității desfășurate în Școala Gimnaziala Victor Valcovici va avea în vedere punctele slabe, amenințările și disfuncționalitățile prezentate în rapoartele privind starea învățământului și va urmări eficientizarea activității tuturor consiliilor, comisiilor și compartimentelor școlii, pentru realizarea Țintelor strategice propuse în prezentul Plan de dezvoltare instituțională. Pentru atingerea Țintelor strategice au fost identificate opțiuni strategice, incluse în planurile operaționale, opțiuni care vor fi monitorizate permanent.

Activitatea de monitorizare și control se va desfășura de către director, pe baza graficului semestrial, de către CEAC, pe baza graficului anual de monitorizare.

Monitorizarea și controlul personalului școlii și al compartimentelor funcționale va constitui premisa unei evaluări corecte și motivante a personalului școlii, dar și premisa identificării oportunităților de dezvoltare a școlii.

c) Activitățile manageriale, programe și acțiuni

Activități manageriale sunt esențiale și sunt grupate în programe. Programele și acțiunile sunt împărțite în patru mari categorii (în funcție de tipul de resurse angajate):

- Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale.
- Recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională
- Experiențele de învățare și conținutul învățării.
- Colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane din comunitate sau din afara acesteia

Activitatea managerială va avea în vedere, în următorul ciclu vizat de prezentul plan, asigurarea funcționării școlii fără perturbări și compararea rezultatelor obținute cu obiectivele asumate prin planurile manageriale și cu rezultatele școlare obținute la evaluările naționale. Prin măsurile și activitățile întreprinse: reactualizarea regulamentului intern și a instrumentelor interne de lucru, reorganizarea și funcționarea eficientă a comisiilor și compartimentelor, dezvoltarea bazei didactico-materiale și creșterea gradului de accesibilitate a acesteia, realizarea planului de școlarizare, cu efective de elevi/clasă care respectă legislația în vigoare, îmbunătățirea realizării curriculumului și a evaluării învățării, dezvoltarea Sistemului de Management al Calității, Școala Gimnazială Victor Valcovici își propune obținerea unor rezultate școlare foarte bune, relevante pentru fiecare individ, obținute cu starea de bine a tuturor celor implicate.

Transparența și participarea cadrelor didactice și a părinților la actul decizional va fi asigurată prin comunicarea online, formulare de consultare și participarea la ședințele Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale Consiliului Reprezentativ al Părinților și ale comitetelor de părinți .

2.2.3 Analiza SWOT

În vederea fundamentării analizei SWOT în perioada 01-09 martie s-a desfășurat o activitate de evaluare internă efectuată de CEAC prin:

- elaborarea și transmiterea unui formular de feedback către părinți, documentul final stând la baza acestei analize;
- organizarea unor sesiuni de tip focus group cu echipa de team leaders
- chestionarea elevilor cu privire la starea de bine din școală, dar și cu privire la sprijinul pe care îl simt că vine din parte profesorului în procesul de învățare



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

STAREA DE BINE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- 88,3% din părinți consideră ca fiind la nivel maxim starea de bine a copilului în școală, conform diagnozei din luna martie 2021 - 93% din echipa scolii se consideră fericiți la școală - 97% din elevi se simt bine la școală - organizarea spațiilor de relaxare - organizarea de colțuri de lectură în clase - asigurarea de consiliere atunci când profesorii sau elevii au nevoie - lucrul în echipa didactică facilitează echilibrarea emoțională a profesorilor - psihologul scolii acorda consiliere elevilor, cadrelor didactice si parintilor	- aplicarea procedurilor de gestionare a comportamentelor într-o manieră neunitară - lipsa unui spațiu ce poate fi organizat drept cameră de relaxare pentru elevi - lipsa de tehnologii avansate pentru a menține starea de bine a copiilor cu CES participanți la ore, de tipul tabletelor Remarkable pentru a citi și scrie mai ușor un copil cu dislexie - lipsa unei săli multifuncționale de sport pentru a organiza și în interior sporturi de echipă
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Vremea bună permite desfășurarea de activități outdoor - Lansarea unor linii de finanțare în cadrul PNRR unde și unitățile de învățământ private pot fi eligibile	- posibile conflicte între copii - demotivarea copiilor cu CES - decalaje în orar

MONITORIZAREA PROGRESULUI	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- 99,2% din părinți consideră rapoartele semestriale ca fiind un instrument esențial pentru monitorizarea și comunicarea progresului către părinți - existența instrumentelor de monitorizare a progresului elevului: evaluări săptămânale, fișe de sinteză a calificativelor, fișă de monitorizare orală, raport de progres semestrial - existența instrumentului de consultații cu părinții în cazul în care rata de progres a copilului nu se menține constantă pentru a realiza un plan de intervenție - existența planurilor individualizate pentru copii cu CES ce permite monitorizarea progresului propriu	- timpul insuficient al echipei didactice pentru a procesa toate datele colectate ceea ce duce la epuizarea profesorilor în perioada rapoartelor de progres - comunicarea progresului către părinți se realizează semestrial sau la cererea uneia dintre părți, dorința părinților fiind aceea de a realiza mai des o transmitere a rezultatelor și progresului școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

- existența de API-uri și noi tehnologii ce pot automatiza procesele consumatoare de timp	- reticiența echipei de a utiliza noi aplicații după o explozie de noi tehnologii la care au fost expuși ca urmare a pandemiei COVID
---	--

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- abordarea integrată - transdisciplinaritatea - curriculumul la decizia școlii este ales în funcție de preferințele elevilor - curriculum îmbogățit prin bune practici - adaptabilitatea conținuturilor la nevoile fiecărui elev - modalitatea de predare este una participativă - nivelul de participare a elevilor la ore este unul ridicat - rezultatele școlare corespund criteriilor de succes stabilite prin procesul de planificare - planificările sunt utilizate ca instrumente reale pentru livrarea conținuturilor educaționale elevilor - contextele de învățare sunt variate și dezvoltă și cultura generală - este un curriculum bazat pe învățarea prin descoperire	- diferențierea insuficientă în vederea creșterii constante a fiecărui copil indiferent de nivelul inițial - adaptarea curriculară pentru copiii cu cerințe educaționale speciale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența unei politici privind egalitatea de șanse care oferă facilități copiilor cu cerințe educaționale speciale - explozia de webinarii și cursuri online pe tema diferențierii atât în cadrul clasei cât și prin educația remedială și de performanță	- reticența copiilor de a primi fișe diferite - refuzul părinților de a include copiii în educația remedială - percepția părinților de favorizare în cazul valorizării copiilor cu potențial ridicat - demotivarea copiilor cu potențial ridicat de a participa activ la ore și de a-și păstra atenția și focusarea

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- 92,5% dintre părinți se consideră Foarte mulțumiți de echipa administrativă a școlii - 97.5% dintre părinți sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de activitatea echipei medicale	- comunicarea directă cu părintele în situațiile în care are loc un conflict între copii - comunicarea rezultatelor școlare în timp real către părinți

- 92.1% dintre părinți sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de activitatea psihologului școlar - 93.3% dintre părinți sunt foarte mulțumiți de interacțiunea cu managerul școlii, 6.7% fiind mulțumiți - 95% dintre părinți sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de modul în care sunt soluționate problemele aduse în atenția echipei - 97,5% dintre părinți sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de interesul manifestat față de copil de către profesori - 97.2% dintre părinți sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de empatia manifestată de profesori față de elevi - 97,5% dintre părinți sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de comunicarea profesorilor cu elevii - 95.8% dintre părinți sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de comunicarea profesorilor cu elevii - 89.2% dintre părinți consideră profesorii foarte bine pregătiți din punct de vedere profesional, 7,5% considerându-i bine pregătiți - echipa foarte bine pregătită - toți profesorii au obținut punctajele maxime la inspecțiile de grad - starea de bine a echipei - inițiativele echipei - pasiunea pentru ceea ce face fiecare om din echipă - lucrul în echipă ca principală modalitate de realizare a activităților de proiectare didactică	- lipsa de expertiză în gestionarea învățării copiilor cu CES
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența de API-uri și noi tehnologii ce pot automatiza procesele consumatoare de timp și pot facilita comunicarea directă, în timp real, cu părintele - webinarii cu un conținut elaborat despre modalitățile de gestionare a copiilor cu CES	- reticiența echipei de a utiliza noi aplicații după o explozie de noi tehnologii la care au fost expuși ca urmare a pandemiei COVID

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- dotarea fiecărei clase cu videoproiector, tabla	- Lipsa unei Sali de sport la ciclul primar

interactiva - spațiile oferă posibilitatea menținerii distanței de 1,2 m între elevi - fondul de carte a crescut anual cu 10% - calculatoare de tip laptop pentru echipa fiecărui an de studiu Amenajarea unor noi spații școlare și dotarea cu materiale Montessori a celor existente; - Amenajarea unui spațiu special destinat artei plastice -Amenajarea unui spațiu special destinat activităților de gătit -Amenajarea unei sali de dezvoltare personală -Existența piscinei interioare	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Lansarea unor linii de finanțare în cadrul PNRR unde și unitățile de învățământ private pot fi eligibile	- modificarea constantă a normelor de către decidenți

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- numărul foarte mare de parteneri din comunitate - disponibilitatea echipei de comunicare în a identifica noi oportunități - voluntarii străini veniți prin Erasmus oferă elevilor posibilitatea de a utiliza limbile străine studiate - vizibilitate în comunitate	- deplasarea în field-trip-uri ca fost restricționată ca urmare a pandemiei COVID19 - accesul persoanelor străine în școală a fost restricționat în contextul pandemiei
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Deschiderea unor instituții către realizarea de parteneriate și implicarea lor în realizarea unei educații de calitate	-“Avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale. Nr mic de proiecte comunitare în care pot fi implicați copiii conform vârstei lor Prejudecati în ceea ce privește învățământul privat în general și alternativ în special

2.2.4 Analiza PDI 2017-2021

2.2.4.1 Metodologia și instrumentele folosite pentru culegerea datelor

În vederea analizării ținuturilor din PDI-ul anterior, în perioada 01-09 martie s-a desfășurat o activitate de evaluare internă efectuată de CEAC prin:

- elaborarea și transmiterea unui formular de feedback către părinți, documentul final stând la baza acestei analize;
- organizarea unor sesiuni de tip focus group cu echipa de team leaders
- chestionarea elevilor cu privire la starea de bine din școală, dar și cu privire la sprijinul pe care îl simt că vine din parte profesorului în procesul de învățare

2.2.4.2 Rezultatele analizei datelor referitoare la țintele asumate prin PDI-ul anterior

Țintele urmărite prin Planul de Dezvoltare Instituțională în perioada 2017-2021 au fost:

1. Realizarea unui climat propice învățării, de siguranță și securitate pentru elevi și profesori.
2. Optimizarea procesului de predare învățare-evaluare prin continuarea alternativei educaționale Montessori și la nivel primar.
3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate.
4. Formarea resurselor umane implicate în actul educațional – cadre didactice, elevi, părinți – prin participarea la programe și proiecte în scopul creșterii calității educației.
5. Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii pe plan local și național.
6. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația formabililor și formatorilor.

Din *Diagnoza – părinții*, document elaborat de CEAC ca urmare a interpretării datelor, a rezultat o îndeplinire de 100% a țintelor asumate prin PDI-ul anterior, din perspectiva respondenților.

În ceea ce privește echipa, în urma focus grupului aceștia au considerat îndeplinite țintele anterioare, în contextul analizei SWOT efectuate, considerând necesare noi ținte, respectiv opțiuni strategice, punctele slabe și amenințările ajutând mult în conturarea acestor ținte, punctele tari și oportunitățile urmând să ajute la formularea opțiunilor strategice.

În ceea ce privește chestionarele aplicate copiilor, fiecare clasă a avut chestionarul propriu pe care elevii l-au completat folosind laptopurile școlii. 100% din elevi se simt în siguranță, acest aspect fiind extrem de important pentru școala noastră. 92.6% din elevi aleg să ceară ajutorul profesorului dacă nu înțeleg.

2.2.4.3 Valorificarea rezultatelor în vederea stabilirii de noi ținte strategice

Considerăm țintele îndeplinite, iar pentru noile ținte strategice vom utiliza punctele tari dobândite în intervalul anterior pentru a gestiona punctele slabe în contextul amenințărilor identificate.

2.2.5 Rezultate generale, detaliate și pentru grupurile defavorizate din școală, privind:

- îmbunătățirea participării la educație: reducerea abandonului școlar și a absenteismului;

La nivelul anului școlar 2019-2020 rata abandonului în cadrul Școlii Gimnaziale Victor Valcovici este 0, iar nivelul absențelor este foarte redus raportat la numărul total de elevi.

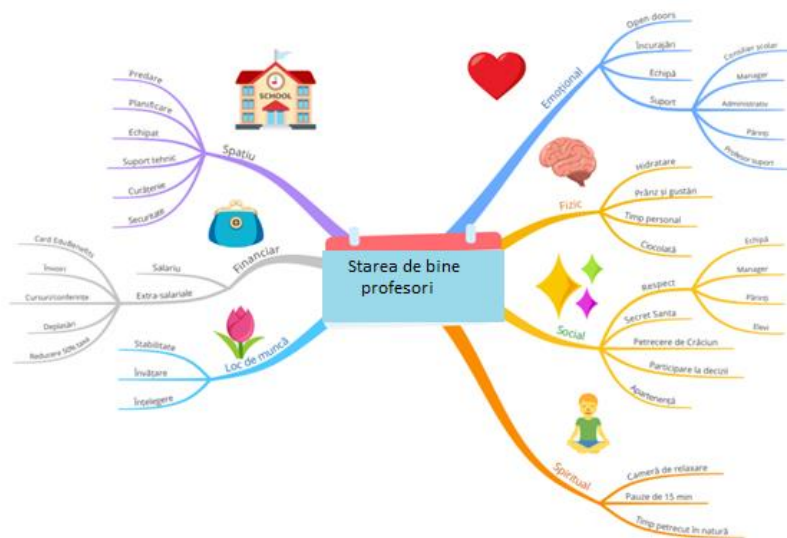
Totodată, la nivelul școlii sunt copii din grupuri vulnerabile: copii din familii monoparentale, 1 copil cu dislexie, 1 copil cu autism, 1 copil cu epilepsie. Pentru toți acești copii sunt monitorizări și planuri personalizate acolo unde este cazul pentru menținerea unui ritm de învățare și a unei rate de progres constante.

- îmbunătățirea rezultatelor învățării—la evaluarea curentă (aprecierile, calificativele, notele și mediile obținute) și, dacă este cazul, la evaluări și examene naționale;

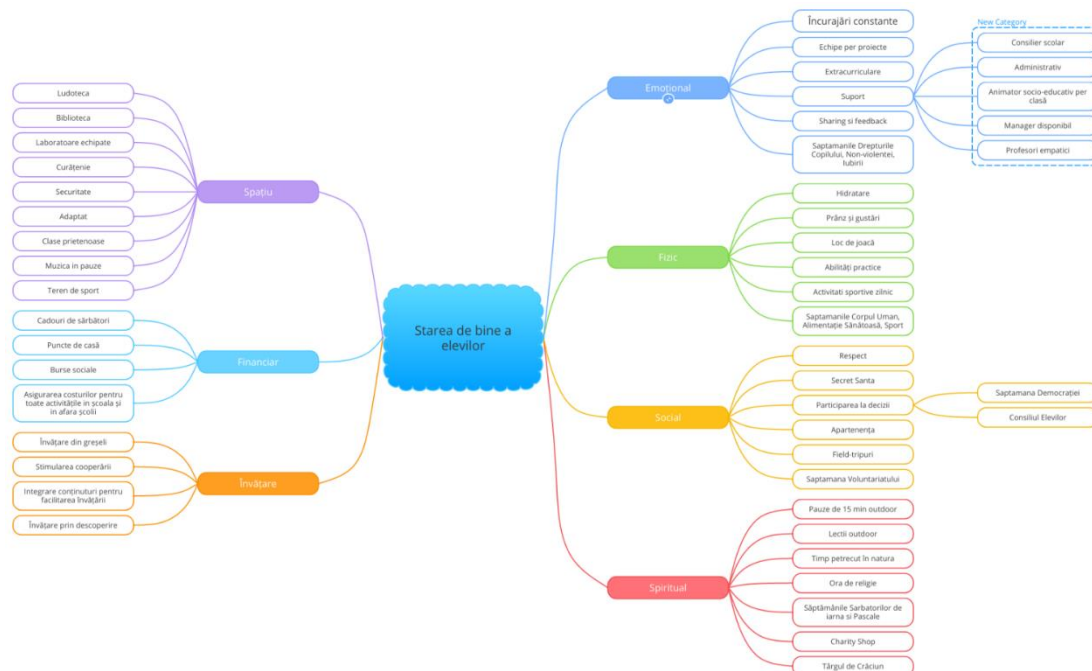
Rezultatele învățării sunt foarte bune, inclusiv la evaluările naționale, menținerea progresului constant al elevilor fiind o prioritate pentru noi.

Subiectele au fost discutate cu elevii în plen, după evaluare, pentru a înțelege cu toții modalitatea de rezolvare, dar și cu fiecare elev în parte evaluarea sa.

- îmbunătățirea stării de bine a elevilor și profesorilor



În ceea ce privește starea de bine a profesorilor și elevilor, aceasta este constant evaluată, pentru fiecare având o hartă mentală pe care o completăm pe măsură ce introducem noi măsuri sau înlocuim unele măsuri care își pierd din putere.



3. STRATEGIA

Scoala noastră promovează educația centrată pe gândirea creativă și critică, pe baza și pentru promovarea valorilor pozitive. Educația este axată pe stimularea potențialului personal al fiecărui copil într-un mediu de învățare sigur, echilibrat, motivant, atractiv și interactiv.

Practicile școlii noastre au explicații sustinute științific. Procesul de predare și învățare se întemeiază pe câteva direcții principale, în jurul cărora ne construim și ne îmbunătățim constant întreaga activitate.

- **Unicitatea fiecărui copil.** Dezvoltăm inteligențele multiple ale copiilor, respectând ritmul și capacitatea de dezvoltare a fiecărui elev, modul său de a gândi și acționa, interesele și motivațiile lui etc.
- **Interactivitatea.** Copiii învață ceea ce trăiesc, educația este un proces viu și în continuă mișcare, de aceea orele de clasă sunt interactive și se adresează experienței elevului, indiferent de disciplină.
- **Mediul stimulativ.** Urmărim expunerea elevilor unei palete mari de posibilități și experiențe de învățare.
- **Învățarea și dezvoltarea.** Toate domeniile de educație și dezvoltare au o importanță egală și sunt interconectate pe tot parcursul educațional.
- **Perfecționarea.** Motivăm și încurajăm depășirea limitelor și evoluția armonioasă a tuturor abilităților elevului, până la atingerea potențialului maxim.



3.1 Viziunea

“Educație pentru viață, educație pentru viitor, prin metode moderne de predare, copii cu o personalitate armonioasă, toleranți, încrezători în ei înșiși, motivați să obțină rezultate excelente, capabili să reacționeze creativ, incluziv, adecvat și independent la situații de viață diverse.”

O școală respectată de părinți, elevi și profesori, care să desfășoare un învățământ performant, adaptat cerințelor comunității locale, în conformitate cu idealul educațional stabilit la nivel european. Totodată, școala își propune o abordare educațională holistică, multisenzorială, ce se adresează deopotrivă minții, emoției și simțurilor, promovând un tip de învățare transdisciplinară, prin experiment, prin explorare, urmărind toate cele patru stadii de excelență în formarea unui om complet: EXPLORAREA, DESCOPERIREA, CUNOAȘTEREA, EXCELENȚA.

3.2 Misiunea

CREȘTEREA DRAGOSTEI DE ÎNVĂȚĂTURĂ A COPIILOR!

În vederea atingerii idealurilor educaționale, Școala Gimnazială Victor Valcovici își propune:

- Crearea cadrului de formare a unei personalități complexe, instruite și educate la cele mai înalte standarde creative, aptă să judece autonom, cu spirit critic, realitățile la nivel național, european și mondial, să elaboreze proiecte de schimbare și să coopereze argumentativ.
- Motivarea copilului în a atinge un potențial maxim în construirea fundamentului intelectual.
- Dezvoltarea atitudinilor pozitive față de calitatea muncii
- Promovarea unui comportament decent, strâns legat de cinste, onoare, respect reciproc, toleranță, responsabilitate față de propriile acțiuni;
- Încurajarea independenței și autodisciplinii, încrederii și respectului de sine, atât la nivel personal, social și emoțional, cât și la nivel academic.
- Motivarea elevilor spre a participa activ la viața socială și politică a unei societăți deschise și democratice, în vederea exersării drepturilor și îndatoririlor civice;
- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de comunicare în plan social, în contextul economiei de piață.
- Să fie susținător al parteneriatului cu părinții, autoritățile locale, biserici, asociații socio-profesionale, sindicate, ONG-uri, agenți economici etc.;
- Să fie promotor al valorilor, principiilor și direcțiilor de acțiune privind reforma profundă și descentralizarea sistemului de învățământ;

3.3 Ținte, opțiuni strategice, indicatori de realizare, metode de evaluare și instrumente.

Ținta strategică nr. 1	Fundamentarea țintei strategice	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Metode de evaluare	Instrumente
Crearea, până în 2025, a unui set de standarde (benchmarking) pentru fiecare disciplină din ciclul primar și gimnazial în vederea dezvoltării unui curriculum diferențiat per nivel: remedial, standard, performanță.	Necesitatea Pe măsură ce elevii promovează nivelul de dificultate crește, apare nevoia echipei didactice de a identifica elevii cu dificultăți de învățare și pe cei cu potențial ridicat pentru a le menține un ritm de progres constant prin diferențiere. Acest aspect a fost evidențiat la puncte slabe în analiza SWOT. Fezabilitatea Timp de 5 ani s-au realizat constant recalibrări ale standardelor create, în funcție de răspunsul copiilor la implementarea curriculumului, nefiind nevoie de alocări bugetare suplimentare. Oportunitatea După finalizarea unui ciclu, corelarea datelor se impune în vederea preluării unei noi generații care poate beneficia de un curriculum diferențiat planificat. Acceptabilitatea Deși presupune efort din partea echipei, standardele clare, precum și un curriculum diferențiat poate fi de mare ajutor la clasă, motiv pentru care nu există probabilitatea de a nu accepta.	Revizuirea standardelor per discipline pentru ciclul primar.	Numărul de standardele per discipline de nivel primar	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Dezvoltarea standardelor per discipline pentru ciclul gimnazial.	Numărul de standardele per discipline de nivel gimnazial	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Evaluarea gradului de satisfacție al părinților cu privire la implementarea curriculumului diferențiat	Cel puțin 70% din părinți sunt mulțumiți de implementarea curriculumului diferențiat	Ancheta	Chestionarul
		Evaluarea utilității acestui sistem de benchmarking la nivelul cadrelor didactice	Cel puțin 70% din profesori consideră standardele utile în implementarea curriculumului diferențiat	Ancheta	Chestionarul
		Evaluarea impactului acestor instrumente în ceea ce privește rezultatele școlare ale elevilor, în special asupra celor din grupuri vulnerabile sau cu potențial ridicat.	Menținerea rezultatelor școlare la minimum 80% din standard.	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor

Ținta strategică nr. 1	Fundamentarea țintei strategice	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Metode de evaluare	Instrumente
Dezvoltarea, până în 2025, a unui strategii de lucru în ciclul prescolar,	Necesitatea Pe măsură ce elevii promovează nivelul de dificultate crește, apare nevoia echipei didactice de a	Revizuirea standardelor per discipline pentru ciclul primar.	Numărul de standardele per discipline de nivel primar	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

primar și gimnazial în vederea dezvoltării unei învățări centrate pe elev	identifica elevii cu dificultăți de învățare și pe cei cu potențial ridicat pentru a le menține un ritm de progres constant prin diferențiere. Acest aspect a fost evidențiat la puncte slabe în analiza SWOT.	Dezvoltarea standardelor per discipline pentru ciclul gimnazial.	Numărul de standardele per discipline de nivel gimnazial	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
	Fezabilitatea Timp de 5 ani s-au realizat constant recalibrări ale standardelor create, în funcție de răspunsul copiilor la implementarea curriculumului, nefiind nevoie de alocări bugetare suplimentare.	Evaluarea gradului de satisfacție al părinților cu privire la implementarea curriculumului diferențiat	Cel puțin 70% din părinți sunt mulțumiți de implementarea curriculumului diferențiat	Ancheta	Chestionarul
	Oportunitatea După finalizarea unui ciclu, corelarea datele se impune în vederea preluării unei noi generații care poate beneficia de un curriculum diferențiat planificat.	Evaluarea utilității acestui sistem de benchmarking la nivelul cadrelor didactice	Cel puțin 70% din profesori consideră standardele utile în implementarea curriculumului diferențiat	Ancheta	Chestionarul
	Acceptabilitatea Deși presupune efort din partea echipei, standardele clare, precum și un curriculum diferențiat poate fi de mare ajutor la clasă, motiv pentru care nu există probabilitatea de a nu accepta.	Evaluarea impactului acestor instrumente în ceea ce privește rezultatele școlare ale elevilor, în special asupra celor din grupuri vulnerabile sau cu potențial ridicat.	Menținerea rezultatelor școlare la minimum 80% din standard.	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor

Ținta strategică nr. 2	Fundamentarea țintei strategice	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare/ Livrabil	Metode de evaluare	Instrumente
Mentținerea și îmbunătățirea constantă a stării de bine în școală.	Necesitatea Se impune o astfel de țintă strategică, misiunea școlii fiind CREȘTEREA DRAGOSTEI DE ÎNVĂȚĂTURĂ A COPIILOR. În acest fel, o echipă fericită este productivă, implicată și dedicată actului educațional, transmițând și copiilor aceeași stare de bine. Starea de bine duce la creșterea disponibilității de învățare a elevilor și la stimularea creativității profesorilor. Fezabilitatea Prin alegerile anuale organizate pentru Agenda Consiliului Elevilor copiii pot să voteze care sunt acele schimbări care le-ar face viața de școlar mai frumoasă, inclusive prin expunerea modalităților de atragere de fonduri pentru punerea lor în practică. Resursele pentru implementarea acestei ținte strategice sunt sub 1% din bugetul alocat resurselor umane. Oportunitatea Avantajul principal al implementării acestei ținte ține de îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare. Școli în care starea de bine guvernează activitatea obține performanțe în mod natural, eficient și eficace. Acceptabilitatea Fiecare membru al comunității își dorește să se simtă bine la școală, de aceea acceptabilitatea acestei ținte de către cei vizați este o certitudine, fiind chiar aleasă de părinți ca fiind în top 3 ținte strategice pentru 2021-2025.	Mentținerea claselor cu 15 maxim 16 elevi	Corelare cu indicatorul SNIE 11: Numărul mediu de elevi pe clasă	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Mentținerea angajamentului față de cadrele didactice referitoare la numărul de ore de predare	Raportul ore/ cadru didactic	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Realizarea unui sistem informatic cu funcționalități care să automatizeze diferite procese consumatoare de timp la nivelul Departamentului Didactic și Didactic-Auxiliar.	Numărul de procese automatizate prin sistemul informatic	Observarea directă	Fișă de observație
		Formarea continuă a echipei în domeniile alese de ei drept nevoi de formare sau incluse în planul de formare profesională	Numărul de nevoi de formare listate de către echipă	Ancheta	Chestionarul
			Numărul de sesiuni de formare la care participă personalul didactic și didactic-auxiliar	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Aplicarea unitară a procedurilor de gestionare a comportamentelor în vederea prevenirii fenomenelor de violență și bullying.	Scăderea cu 50% a situațiilor conflictuale din pauze	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor

Ținta strategică nr. 3	Fundamentarea țintei strategice	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Metode de evaluare	Instrumente
Dezvoltarea infrastructurii educaționale	Necesitatea Din analiza SWOT rezultă ca fiind necesare investiții de dezvoltare a infrastructurii educaționale pentru a mari numărul de clase la nivel primar. Fezabilitatea Este depus proiectul de extindere spre autorizare Oportunitatea Avantajul principal al implementării acestei ținte tine de îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare Acceptabilitatea Fiecare membru al comunității își dorește să se studieze într-un singur schimb, elevii să beneficieze de cele mai bune condiții și să poată studia în același loc până la finalizarea gimnaziului.	Dotarea unității de învățământ la standardul de SmartSchool	Creșterea cu 20% față de normative a mijloacelor fixe aflate în utilizarea școlii	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Modernizarea și extinderea spațiului actual conform planului tehnic	Extinderea /recompartimentarea spațiului existent în prezent cu 5 clase	Observarea directă	Fișă de observație
		Acreditarea ciclurilor superioare gimnaziu	Numărul ordinelor de ministru pentru acreditarea nivelului educațional gimnaziu	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor

Ținta strategică nr. 4	Fundamentarea țintei strategice	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Metode de evaluare	Instrumente
Tranziția cu succes către gimnaziu a copiilor cu CES.	Necesitatea Din analiza SWOT rezultă ca fiind amenințări reticența copiilor de a primi fișe diferite și refuzul părinților de a include copiii în educația remedială copii, ceea ce poate provoca tulburările de comportament ale copiilor cu CES ca urmare a decalajului tot mai mare observat de copil la nivelul grupului din care face parte. Fezabilitatea Este depus de către Clusterul EduTIC un proiect de înființare a unui Centru de Cercetare pentru utilizarea TIC în Educație unde Școala Româno-Britanică are statut de școală pilot și beneficiază de dotări de aproximativ 1 milion de euro, incluzând aici dotări special pentru CES. Oportunitatea Avantajul principal al implementării acestei ținte ține de îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare pentru copiii cu CES. Acceptabilitatea Părinții și-au manifestat mereu disponibilitatea de a se implica în viața școlară a copiilor cu CES, tranziția venind ca o etapă naturală.	Consilierea copiilor cu CES	Numărul sesiunilor de consiliere	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Introducerea treptată a cadrelor didactice din gimnaziu pentru a preda la clasa a IV-a	Numărul de ore efectuate la clasa a IV-a de către profesorii de gimnaziu	Observarea directă	Fișă de observație
		Identificarea punctelor tari ale copiilor cu CES și valorizarea acestora în comunitatea școlară	Numărul de copii cu CES care își expun talentul în rândul comunității școlare	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Introducerea de măsuri de egalizare a șanselor atât pentru ore, cât și pentru evaluări	Îmbunătățirea cu 30% a rezultatelor școlare anuale ale elevului cu CES	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
			Îmbunătățirea cu 30% a rezultatelor la evaluările naționale față de cele precedente	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
			Scăderea cu 50% a numărului de situații conflictuale în care sunt implicați elevii cu CES	Observarea	Monitorizarea comportamentelor

Ținta strategică nr. 5	Fundamentarea țintei strategice	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Metode de evaluare	Instrumente
Implicarea anuală a școlii în proiecte educaționale, comunitare și interculturale.	Necesitatea Pandemia COVID19 a ținut copiii departe de comunitatea locală, fiind exclusiv în comunitatea școlară. Este nevoie ca elevii să poată interacționa din roluri diferite cu diferiți membri ai comunității. Fezabilitatea În contextul primirii de voluntari străini, a derulării de field-tripuri și activități extrașcolare implicarea în proiecte de acest fel este o realitate, nu un deziderat. Oportunitatea Avantajul principal al implementării acestei ținte are legătură cu realizarea conexiunilor între <i>ceea ce am învățat și de ce am învățat</i> și să transpunem în plan real. Acceptabilitatea Părinții și-au manifestat mereu disponibilitatea de a avea copiii implicați în proiecte de voluntariat sau comunitare.	Încheierea de parteneriate educaționale.	Numărul de parteneriate	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Organizarea de evenimente comunitare	Numărul de evenimente comunitare	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Realizarea de parteneriate pentru găzduirea de voluntari străini	Numărul de parteneriate pentru primirea de voluntari străini	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor
		Sprijinirea înființării Fundației SUPPORT pentru atragerea de resurse din comunitate	Creșterea cu 50% a sprijinului financiar oferit de companii private	Analiza datelor statistice și documentelor	Ghid de analiză a datelor

În cadrul analizei *Diagnoza – părinți*, document elaborat de CEAC ca urmare a interpretării feedbackului venit de la părinți, a rezultat ca prioritară pentru ei Monitorizarea progresului și aplicarea unui currciulum diferențiat, Menținerea și îmbunătățirea stării de bine în școală și Dezvoltarea infrastructurii educaționale în vederea extinderii către ciclurile educaționale viitoare.



3.4 Programe de dezvoltare, specifice activităților manageriale, gândite pentru a contribui la îndeplinirii Țintelor

A. Programe de dezvoltare curriculară (Experiențele de învățare și conținutul învățării)

1. Programe de fundamentare și realizare a ofertei curriculare din cadrul C.D.S. în conformitate cu opțiunile elevilor;
2. Program de dezvoltare a activităților educative cu caracter extracurricular;
3. Programe de implementare T.I.C. în educație;
4. Programe de observare și evaluare a copilului în vederea dezvoltării permanente și menținerii unui ritm de progres constant;
5. Programe de optimizare / ameliorare a procesului de învățământ

B. Programe de dezvoltare a resurselor umane (Recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională)

1. Programul de dezvoltare și stimulare a participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională;
2. Programul de diferențiere a învățării în vederea îmbunătățirii accesului și participării tuturor elevilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile sau celor cu potențial ridicat;
3. Program de întărire a disciplinei muncii și a celei comportamentale, de stimulare a motivației profesionale în vederea îmbunătățirii stării de bine;
4. Programul de formare a învățătorilor din perspectiva practicării unui management al clasei de tip democratic-participativ.
5. Programul de valorizare a rezultatelor învățării copiilor

C. Programul de atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale

1. Program de dotare cu echipament hard și software;
2. Program de modernizare a bazei materiale și de extindere și dotare a bibliotecii.
3. Program de extindere a spațiilor școlii;

D. Programe de dezvoltare a comunicării în cadrul sistemului de întărire a legăturilor cu comunitatea (Colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane din comunitate sau din afara acesteia)

1. Programe de promovare a imaginii școlii;
2. Programe de atragere a școlii în parteneriate educaționale;
3. Programe de dezvoltare a schimburilor culturale la nivel național și internațional.



Școala Gimnazială Victor Valcovici –Fundatia Piticot

Bd Otelarilor nr 25, Bl D9E, Galati, județul Galati

Tel: 0742045163

e-mail: office@piticot.org.ro, www.piticot.org.ro

ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Țintele strategice, derivate din misiunea școlii vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de patru ani școlari care permite implementarea Țintelor propuse:

Anul școlar 1: planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea Țintelor strategice;

Anul școlar 2: planul de implementare va dezvolta activitățile pentru atingerea Țintelor strategice;

Anul școlar 3: planul de implementare va dezvolta activitățile pentru atingerea Țintelor strategice;

Anul școlar 4: planul de implementare va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în primii trei ani.

Nota de încheiere

Dorim ca și în viitor sursele de finanțare ale proiectului să se regasească din prestarea serviciilor educaționale, dar și din proiectele derulate în parteneriat, donații, sponsorizari și accesare fonduri structurale.

În vederea optimizării cheltuielilor de regie va trebui menținută și sporită calitatea educației în unitate, permanent.